

# Servofiche

## INTENTION

PROPOSER LE RECOURS  
À 4 AXES  
PÉDAGOGIQUES  
COMPLÉMENTAIRES QUI,  
ENSEMBLE, SOLLICITENT  
TOUTES LES APTITUDES  
CÉRÉBRALES DE  
L'APPRENANT

## APTITUDES - CERVEAU GLOBAL

La grille méthodologique "cerveau global" nous invite à solliciter toute l'étendue des facultés cérébrales de l'enfant ou de l'adulte en situation d'apprentissage. Elle augmente considérablement nos chances de toucher tous les individus du groupe que nous animons dans leurs différences psychologiques et comportementales.

Et vous... Souhaitez-vous situer votre pratique éducative par rapport à cette grille ?

NB: "Evalufiche", "Feedbackfiche", "Multifiche" utilisent - à des niveaux différents - le référentiel "cerveau global"

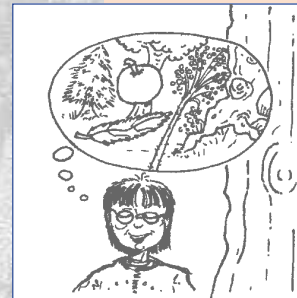
### Domaine du raisonné

faits  
analyse  
chiffres  
connaissances



### Domaine de l'imaginé

visualisation  
synthèse  
globalisation  
découverte



méthode  
plans  
procédures  
contrôle



groupe  
émotions  
expression  
affectivité



### Domaine du formalisé

### Domaine du ressenti

Voici 4 approches complémentaires pour aborder un lieu ou un thème (ici, l'arbre). Les termes utilisés définissent les aptitudes de nos différentes zones cervicales. Dans les pages suivantes, vous trouverez 5 exemples d'applications concrètes.

**”Pour connaître la rose, quelqu’un emploie la géométrie et l’autre le papillon” (P. Claudel)**

**”Enseigner ... c’est à la fois une science et un art”**

### **Pédagogie rationnelle**

Démarche : accueillir et promouvoir le savoir  
Aptitudes sollicitées : analyse / réflexion

### **Pédagogie intuitive**

Démarche : accueillir et promouvoir l’invention  
Aptitudes sollicitées : visualisation / invention

Démarche : accueillir et promouvoir le pragmatisme  
Aptitudes sollicitées : méthode / ordre

### **Pédagogie organisée**

Démarche : accueillir et promouvoir l’expression  
Aptitudes sollicitées : sensibilité / contact humain

### **Pédagogie relationnelle**

#### **Exemple 1**

**Objectif : sensibilisation à la complexité du milieu urbain**

**Outil : découverte d’un nouveau quartier**

**Démarches :**

Lisez la bibliographie concernant le quartier.

Imaginez et visualisez des améliorations à apporter à son cadre de vie.

Structurez un dossier rassemblant les données qui ont été collectées sur le quartier.

Remémorez-vous ce qui vous a plu dans ce quartier, ce que vous y avez ressenti. Dessinez-le ou écrivez-le.

#### **Exemple 2**

**Objectif : sensibilisation à l’art en milieu urbain**

**Outil : découverte du quartier “Croujet”**

**Démarches :**

Qu’auriez-vous envie de savoir sur l’art urbain en rencontrant un architecte ?

Imaginez les dialogues que pourraient entretenir les façades de deux bâtiments sur leur esthétique respective.

Repérez et reportez sur plan des éléments architecturaux dont les photos ont été fournies au préalable.

Partagez un repas avec les membres de l’association “Patrimoine du quartier Croujet”.

#### **Exemple 3**

**Objectif : sensibilisation au thème de l’eau**

**Outil : visite d’une exposition sur l’eau**

**Démarches :**

Définissez les messages donnés par l’exposition. Quels ont été les objectifs de son concepteur ?

Cet espace de l’exposition est resté inoccupé. Qu’y auriez-vous installé ?

Si vous deviez préparer l’arrivée de cette exposition dans votre quartier ou votre village, comment vous-y prendriez-vous ?

Quels sont les endroits qui vous attirent, quels sont vos flashes ? Montrez-les nous, sans commentaire.

#### Exemple 4

Objectif : sensibilisation à la problématique du Tiers-Monde

Outil : animation en classe

Démarches :

Ecoutez une interview (ou lisez-là à haute voix), de Susan George par exemple, sur la dette du Tiers-Monde.

Les yeux fermés, visualisez un lieu du monde que vous aimez ou que vous aimeriez visiter (pendant ce temps l'animateur déroule un planisphère différent de l'habituel: cartes où Nord et Sud sont inversés, où le centre de la carte est la Chine,...).  
Ouvrez les yeux, échangez les impressions.

Prenez une décomposition du prix de vente d'un produit de consommation (voiture, café, ...) qui illustre les coûts consacrés aux matières premières, aux salaires, aux bénéfices des actionnaires, ... Avec des pièces de 1Fr, réalisez des piles proportionnelles aux différentes parts.

Formez un cercle, épaule contre épaule, dites à haute voix, chacun, un frein, un obstacle que rencontrent les pays du Tiers-Monde.  
Tendez les mains en avant et pêchez deux mains au hasard. Démêlez ensuite les noeuds sans se lâcher les mains.

#### Exemple 5

Objectif : sensibilisation au concept d'habitation

Outil : visite d'une maison

Démarches :

Faites un inventaire de tous les détails visibles de l'habitation. Constituez une liste écrite nommant tous ces détails.

Vous achetez la maison. Comment l'aménagez-vous ?

Parcourez et observez la maison sous son angle fonctionnel. Comment y organisez-vous la vie pratique ?

Bandez-vous les yeux. Mettez vos autres sens en éveil et faites-vous guider lentement autour et dans la maison.

Pour en savoir plus sur le fonctionnement et les aptitudes de nos chers hémisphères cérébraux, nous vous recommandons chaleureusement la lecture de l'ouvrage de Dominique Chalvin et Christine Rubaud "Utiliser toutes les capacités de son cerveau" aux éditions ESF *Connaissance du problème (collection formation permanente en sciences humaines)* - Paris 1990.