

## INTENTION

PRÉSENTER UN APERÇU  
DES REPERES  
PÉDAGOGIQUES  
PERMETTANT DE MIEUX  
SITUER SA PRATIQUE  
ÉDUCATIVE ET SA  
CONCEPTION DE  
L'ENVIRONNEMENT

LUCIE SAUVÉ

## REPÈRES PÉDAGOGIQUES

*Nous avons sélectionné (subjectivement, comme toujours !) quelques bonnes feuilles parmi l'imposant travail mené au Québec par Lucie Sauvé .*

*Nous en avons seulement modifié la mise en page.*

*Lucie Sauvé est professeure au département des Sciences de l'éducation et membre de l'Institut des Sciences de l'environnement de l'Université du Québec à Montréal. Son livre "Pour une éducation relative à l'environnement" (éd. Guérin/Eska 1994) est disponible en Belgique auprès du réseau IDée et de l'I.E.P.*

## À quoi pensons-nous vraiment quand nous nous disons préoccupés d'environnement ?

### L'environnement problème

Celui qui est menacé par les pollutions, les nuisances, les détériorations. C'est l'environnement biophysique, associé à la survie et à la qualité de vie, qui fait appel à la mise en oeuvre de processus de résolution de problèmes.

### L'environnement ressource

Celui qu'on utilise, qu'on exploite. C'est le patrimoine biophysique collectif, associé à la qualité de vie, et qu'il faut apprendre à gérer dans une perspective de développement durable et de partage équitable.

### L'environnement nature

Celui qu'il faut apprécier, respecter, préserver. C'est l'environnement originel, " pur ", celui dont l'Homme s'est dissocié et avec lequel il doit renouer des liens afin d'enrichir sa qualité d'être.

### L'environnement biosphère

Le vaisseau spatial " Terre ", le " monde fini " d'Albert Jacquard, l'organisme autorégulateur " Gaïa " de James Lovelock. C'est l'objet de la conscience planétaire, cosmique. C'est un lieu d'unité des êtres et des choses dans lequel nous devons survivre.

### L'environnement milieu de vie

Celui de la vie quotidienne, à l'école, au travail, dans les loisirs. Le milieu de vie est imprégné de composantes humaines, socioculturelles, technologiques, historiques, etc. C'est son propre environnement envers lequel on doit développer un sentiment d'appartenance; c'est celui qu'on apprend à connaître, à aménager.

### L'environnement communautaire

Celui d'une collectivité humaine, un milieu de vie partagé, avec ses composantes " naturelles " et anthropiques. C'est un lieu de solidarité, de vie démocratique où il faut apprendre à s'impliquer de façon à participer à l'évolution de ce milieu.

## Diversité des conceptions de l'éducation

- Vision humaniste :** centrée sur le sujet qui apprend et sur le développement des multiples dimensions de la personne (ex: l'importance accordée à la dimension affective).
- Vision culturaliste :** centrée sur la transmission d'un objet d'apprentissage (ex: la transmission de valeurs, de codes de comportements).
- Vision technologique :** axée sur l'agent et sur la démarche (ex: l'utilisation du " training " - l'entraînement systématique - ou de la démarche de résolution de problèmes).
- Vision symbiosynergique :** axée sur l'interrelation sujet-milieu (milieu biophysique et social) pour une construction critique de la connaissance et le développement d'un agir pertinent (ex: la pédagogie de recherche-action pour la résolution de problèmes communautaires).

### Petit lexique:

"Sujet" : l'apprenant

"Objet" : le contenu, l'objectif d'apprentissage

"Agent" : l'enseignant, guide, animateur ou l'ensemble de la communauté éducative ou encore, plus globalement, l'ensemble des ressources humaines et techniques vouées à l'intégration de l'objet par le sujet

"Milieu" : le contexte d'éducation (classe, terrain, ...)

## Quelques approches pédagogiques

- Approche cognitive :** acquérir des connaissances pour développer des croyances, puis des attitudes et enfin des actions.
- Approche sensualiste :** comprendre des concepts afin de développer un sentiment d'appartenance.
- Approche pragmatique :** développer des habiletés de résolution de problèmes et de gestion.
- Approche affective :** développer les attitudes et les sentiments.
- Approche morale :** développer le sens éthique. Primauté des valeurs.
- Approche spiritualiste :** développer des valeurs conformes à une croyance ou une philosophie.
- Approche behavioriste :** consolider le comportement par des renforcements positifs ou négatifs.
- Approche praxique :** apprendre dans et par l'action en y associant le développement de l'esprit critique.
- Approche confluente :** allier l'approche cognitive, affective et morale.  
(ou humaniste)
- Approche holistique :** impliquer globalement l'apprenant (ex: la pédagogie du projet).

## Comment envisager notre attitude avec un groupe? (types de stratégies didactiques)

- Stratégie linéaire :** plan préétabli et détaillé en fonction d'un but fixé, élaboré le plus souvent par un " agent ".
- Stratégie adaptative :** plan souple, adaptable, le but et les stratégies spécifiques peuvent être modifiés en cours de route, s'adaptant ainsi à la complexité et la variabilité des conditions de la situation pédagogique.
- Stratégie interprétative :** plan établi par consensus entre les " sujets ", qui tient compte de la complexité cognitive et affective du groupe.

## Comment envisager notre rôle d'éducateur? (typologie des styles d'enseignement)

**Dispensateur** d'information de façon directe (enseignement magistral)+.

**Dispensateur** d'information de façon indirecte (par l'intermédiaire de travaux exécutés par le sujet ou de matériel didactique).

**Interrogateur:** questionne de façon à stimuler la pensée inductive (questionnement dirigé) ou la pensée divergente (questionnement moins dirigé).

**Animateur :** ne transmet pas l'information mais organise ou facilite l'organisation des situations où le sujet est actif dans l'apprentissage; l'animateur peut être directif ou non-directif.

**Coopératif :** privilégie la gestion des situations pédagogiques avec le sujet.

**Accompagnateur :** laisse le sujet libre de choisir, d'organiser les situations pédagogiques selon ses intérêts personnels.

VOICI DONC QUELQUES PERCEPTIONS DIFFERENTES DE NOTRE METIER !	L'ENVIRONNEMENT	L'EDUCATION	LARELATION ENV./EDUC.
	Environnement problème	Vision humaniste	Education dans l'environnement
	Environnement ressource	Vision culturaliste	Education par l'environnement
	Environnement nature	Vision technologique	Education pour l'environnement
	Environnement milieu de vie	Vision symbiosynergique	Education au sujet de l'environnement
	Environnement communautaire		
	Environnement biosphère		

# Deux perspectives complémentaires en éducation à l'environnement

## PERSPECTIVE ENVIRONNEMENTALE "éducation pour l'environnement"

La qualité de l'environnement se dégrade, ce qui menace la qualité de la vie, voire même la survie.

Conception globale et systémique de l'environnement.

Etude de problèmes environnementaux réels  
Développement de compétences relatives à la résolution de problèmes environnementaux  
Exercice de la participation active à l'action environnementale.

Tous et chacun des citoyens de cette planète, en tant qu'utilisateurs des ressources collectives.

Préserver et améliorer la qualité de l'environnement, support à la vie et à la qualité de vie.

L'éducation est " le catalyseur d'une réforme de la société ".

L'Education est un outil de résolution de problèmes environnementaux, un élément-clé du développement durable.

## PERSPECTIVE EDUCATIVE "éducation par l'environnement"

OBJET  
La relation personne-environnement

PROBLEME

L'être humain a développé une relation d'aliénation à l'égard de son environnement. Sa qualité d'être est compromise.

PREMISSE  
L'éducation est un outil de résolution de problèmes de premier ordre

Développement de multiples dimensions de la personne.  
Développement d'une compétence éthique.  
Développement d'un esprit critique.  
Exercice de la coopération dans l'apprentissage et dans l'action.

CIBLE OU SUJET

Chaque personne, en tant qu'être multidimensionnel en développement au sein d'un milieu de vie.

FINALITE

Favoriser le développement optimal des personnes et des groupes sociaux à travers leur relation à l'environnement.

LANOTION D'EDUCATION  
Finalité de l'éducation

L'éducation est également le " soutien du désir de l'homme d'apprendre à être, à devenir, à se situer " .  
C'est une aide à "l'identification du sens de la vie et de l'Environnement " .

FONCTION

L'éducation est un processus de développement de la personne qui, en retour, façonne l'Environnement conformément à ses valeurs.